

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № __ от 06.12.2022.
Председатель методического
совета Т.Б. Красюк
«10» 01 2022 г.

Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО
г. Омска «Дом детского
творчества ЛАО»
Н.В. Винк
«10» 01 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе
профессионального развития педагога бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского
творчества Ленинского административного округа»

1. Общие положения

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее - ИППР) - локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. ИППР принимается на методическом совете образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения. Результаты выполнения ИППР ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Основание для разработки Положения об ИППР в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;
- Региональный проект «Учитель будущего», утвержденный губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской

области А.Л. Бурковым от 14.12.2018 года;

- «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020 года», распоряжение Министерства образования Омской области от 18.06.2020 №1584.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальная образовательная траектория — путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

Повышение уровня профессионального мастерства — процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная ассоциация — добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональные дефициты — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

Профессиональное развитие — под профессиональным развитием педагога понимается достижение более высокого уровня его готовности к

успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования для детей и взрослых — набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

Профессиональное сообщество — группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

Настоящее Положение регулирует функционирование ИППР педагогического работника.

Работа педагогических работников по ИППР является обязательной.

ИППР педагогического работника составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

1. Цели, задачи и функции ИППР

Цель: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Задачи:

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Функции:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность

разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;

- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

2. Структура ИППР педагога

Индивидуальный план профессионального развития педагога (Приложение № 1).

3. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;

- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИППР рассматривается и утверждается на методическом совете.

На основе самоанализа педагога методический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Приложение 2).

4. Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов

Механизмы управления реализацией ИППР педагогов на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР во ВСОКО;

- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;

- изменение механизмов планирования работы с педагогическим

коллективом с учетом идеи непрерывного профессионального развития (Приложение 3);

- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;

- обеспечение объективности различных оценочных процедур;

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательного учреждения;

- организация собеседования по корректировке ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее - БОУ ДПО «ИРООО») или разработка ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях. Педагог проводит корректировку ИППР в листе корректировки в течение одной недели и сдаёт на утверждение руководителю;

- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- освоение технологии сопровождения профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия, технологии «Равных обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления ИППР педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;

- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних оценочных процедур на основе результатов обучающихся);

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО

«ИРООО», педагог на уровне образовательного учреждения проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить ИППР руководителю образовательной организации;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;

- выстраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

- представляет результаты реализации ИППР педагога педагогическому сообществу.

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № __ от _____ г.
Председатель методического
совета _____ Т.Б. Красюк
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора БОУ ДО
г. Омска «Дом детского
творчества ЛАО»
_____ Н.В. Винк
«__» _____ 2022 г.

**Индивидуальная программа
профессионального развития педагога**

ФИО	
Дата рождения	
Образование	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
Педагогический стаж на 01.09.2021 г.	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта или иного медиаресурса в сети Интернет	
Курсы повышения квалификации (тема, трудоемкость, год)	
Срок реализации ИППР (1-3 года)	

Методическая тема: _____

Цели профессионального развития: _____

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Условия для выполнения	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений,
выявление профессиональных дефицитов.
Компетенции по направлению**

№ п/п	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1. Трудовая функция. Организация деятельности обучающихся по освоению программы			
1	Набор на обучение по программе		
2	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся		
3	Контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
4	Разработка мер по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды		
2. Трудовая функция. Организация досуговой деятельности обучающихся			
5	Планирование подготовки досуговых мероприятий		
6	Организация подготовки досуговых мероприятий		
7	Проведение досуговых мероприятий		
3. Трудовая функция. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)			
8	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся		
9	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся		
10	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий, реализации Программы воспитания БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО»		
11	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей		
4. Трудовая функция. Педагогический контроль и оценка освоения программы			
12	Контроль и оценка освоения программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
13	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
14	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программы		

5. Трудовая функция. Разработка программно-методического обеспечения реализации программы			
15	Разработка программ, учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации		
16	Определение целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий		
17	Определение целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий		
18	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ		
19	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программы, учебного курса, дисциплины (модуля)		

Компетенции по направлению (педагоги дополнительного образования)

№ п/п	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации	Самооценка в баллах	
		Из анализа образовательных результатов обучающихся	Из анализа мониторинга профессиональной компетентности
I	в области предметной компетенции:		
1	Владение содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>конкретной направленности</i>		
2	Разработка образовательного модуля программы <i>конкретной направленности</i> с использованием ЦОР и ЭОР для очной, дистанционной формы освоения		
3	Разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов по конкретной направленности программы		
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия		
II	в области методической компетенции:		
6	Экспертиза и корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
7	Педагогический проект как форма реализации программ		

8	Проектирование учебного занятия деятельностного типа (проектная лаборатория, мастерская общения, дискуссионная площадка, образовательная экскурсия, экспедиция и др.)		
9	Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		
10	Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
11	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся с разными образовательными возможностями		
12	Разработка и экспертиза учебных заданий для формирования универсальных действий		
13	Определение планируемых результатов и способов учебной мотивации для их достижения		
14	Реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности		
15	Мониторинг образовательных результатов учащихся		
16	Разработка методического и дидактического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в дистанционной форме		
17	Разработка и реализации модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
18	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном и воспитательном процессе		
19	Индивидуализация обучения способных и талантливых детей при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с одаренностью		
III	В области психолого-педагогической компетенции:		
20	Реализация дифференцированного подхода на учебных занятиях		
21	Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами		
22	Профилактика девиантного поведения средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
23	Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
IV	в области коммуникативной компетенции:		

24	Формирование жизнестойкости обучающихся		
25	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		
26	Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций		

**План организации непрерывного
профессионального развития педагогов**

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Формальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Неформальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Информальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			

**Первичное собеседование по итогам реализации ИППР
в конце учебного года и на старте новой ИППР**

1. По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:

1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.1.)

1.2. По каким пунктам не произошло совпадения и почему? (Происходит выяснение причин несовпадения).

2. По выполнению планируемых результатов:

2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.3.)

2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?

2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счет чего это повышение произошло?

2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (В случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

3. По планируемым результатам на следующий учебный год:

3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

4. По выявленным затруднениям:

4.1. У Вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении занятий. Как Вы планируете снимать эти затруднения?

4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3. У Вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетенций, трудовых функций. Как Вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений обучающихся по ДООП. Как

Вы планируете снимать эти затруднения?

4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в неформальном образовании (самообразовании)?

5. По лучшим практикам:

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные Вами, можете предложить для передачи опыта коллегам в следующем учебном году.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне города Омска?

Вторичное собеседование с педагогом после написания ИППР (конец августа – начало сентября)

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли Ваши индикаторы роста выявленным проблемам?

2. Почему Вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?

3. Планируете ли Вы повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании?

4. Чему хотите отдать предпочтение в неформальном образовании в следующем учебном году и почему?

5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей ДООП?

6. По какой теме Вы будете в следующем году наставником педагога для повышения его квалификации?

7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?

8. В какой роли видите себя в системе методической работы учреждения? Муниципалитета?

(От руководителя поступают предложения по улучшению ИППР).

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный	<p>Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК</p> <p>Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога</p> <p>Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: - Понимать: - Применять:
Рефлексивный	<p>Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мои представления до КПК; - мои представления после КПК. <p>Что изменилось? В чём приращение?</p>
Мотивационный	<p>Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?
Проектировочный	<p>Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет?</p> <p>Уровни освоения: осмысленное воспроизведение — применение по образцу — творческая деятельность — трансляция</p> <p>На каком уровне находитесь сейчас? Какой уровень освоения планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать?</p>
Прогностический	<p>Какие позитивные изменения в Вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?</p> <p>Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?</p>

Лист корректировки ИППР					
Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении